

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 18 имени вице-адмирала А.Г.Стеблянка муниципального образования Каневской



Согласовано
Председатель ПК
Н.И.Юрченко

Принято решением
Педагогического совета
№ 7 от 20.04.2023 г.



Утверждаю
директор МБОУ ООШ № 18
М.А.Стрюкова
приказ № 132/1 от 20.04.2023

Положение (модель) работы МБОУ ООШ №18 в антикризисной ситуации

В целях эффективной организации работы в кризисной ситуации (суицидальные проявления учащихся, употребление ПАВ, табакокурение, игровая и виртуальная зависимость, агрессивное поведение, насилие, сексуальные девиации, бродяжничество, кражи, несчастный случай, возникновении террористических угроз, и др.) в образовательных учреждениях Каневского района создается антикризисная команда. **В антикризисную команду входят следующие специалисты:**

- директор
- заместители директора
- педагоги-психологи
- социальный педагог
- руководители ШМО классных руководителей
- учитель ОБЖ
- учитель физической культуры
- завхоз
- медицинский работник (по согласованию)
- зональный инспектор ОУУПиПДН ОМВД России по Каневскому району (по согласованию)
- иные специалисты органов и учреждений (при необходимости)

Командный подход при работе с кризисным случаем предполагает участие различных специалистов на уровне образовательного учреждения в работе со случаем под руководством представителя администрации образовательного учреждения.

Принципы взаимодействия:

- Разделение ответственности (*Но не перебрасывание*)
- Конфиденциальность!

- Действия в интересах ребенка (пострадавшего, свидетеля, совершившего преступление)
- Контроль за собственной эмоциональной вовлеченностью (Нахожусь ли я на стороне ребенка или действую под давлением СМИ, общественности, одного из родителей? Как мои слова, действия помогают решить проблему?).
- Обеспечение безопасности (травля запрещена!)
- Локализация (массовая профилактическая работа ведется по плану, кризисная – с узким кругом участников, включенных в ситуацию; пресечение слухов, отказ от комментариев в СМИ)

Условия эффективной помощи подростку:

- высокая мотивация всех участников;
- социально-психологическая компетентность специалистов и руководителей учреждения; - скоординированность и последовательность действий.

Функции антикризисной команды:

Специалист	Функции
Руководитель образовательной организации	1. Позвонить семье, предложить помощь, поддержку. Обозначить действия, которые необходимо предпринять. Назначить ответственного. 2. Поставить в известность всех, непосредственно связанных с событием (учителей, одноклассников, школьный персонал). Определить последовательность действий. Назначить

	<p>ответственных.</p> <p>3. Определить политику контакта со средствами массовой информации, какую информацию предоставлять.</p> <p>4. Оповестить вышестоящую организацию о ЧС (информация включается в себя следующие сведения – школа, дата происшествия, краткое описание, что сделано антикризисной школьной бригадой, ее действия).</p> <p>5. Выделить помещение для групповой работы и других особых целей.</p> <p>6. Составить расписание (в зависимости от ситуации школа может быть закрыта на день, работа учреждения может быть продолжена в обычном режиме с обращением особого внимания на «группу риска» и т.д.).</p> <p>7. Предпринять шаги по выявлению «группы риска».</p> <p>8. Определить необходимость связаться с родителями учащихся «группы риска».</p> <p>9. В случае смерти или самоубийства принять необходимые меры в отношении личных вещей.</p>
<p>Представитель администрации</p>	<p>1. Координирует действия участников.</p> <p>2. Управляет ходом обсуждения.</p> <p>3. Обеспечивает ведение документации и реализацию помощи конкретному ребенку со стороны всех участников антикризисной группы.</p> <p>4. Назначает дату заседания.</p> <p>5. Обеспечивает реализацию стратегии помощи конкретному ребенку со стороны всех участников группы.</p>

Педагог-психолог	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживает ребенка при острых кризисных реакциях. 2. Обеспечивает психодиагностику (личностные особенности, причины кризисной ситуации). 3. Консультирует педагогов, родителей, ребенка. Дает рекомендации участникам по взаимодействию с потерпевшим в кризисный и посткризисный период. 4. Консультирует, осуществляет индивидуальную коррекцию, включает в групповые занятия по мере необходимости. 5. Способствует разрешению провоцирующих ситуацию конфликтов. 6. Развивает необходимые психологические компетенции на индивидуальных и групповых занятиях. 8. Рекомендует обратиться к психотерапевту, психиатру (при необходимости).
	различных учреждений и ведомств.
Классный руководитель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучает социальный статус ребенка в классе. 2. Информирован об особенностях семейного воспитания и включенности родителей в проблемы ребенка. 3. Взаимодействует с педагогами с целью обеспечения в кризисный период. 4. Способствует разрешению конфликтных ситуаций в классе. 5. Включает ребенка в обычную школьную жизнь. 6. Обеспечивает нормальный статус в классе.
Учителя ОБЖ, физкультуры, завхоз	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение эвакуации, перевозки детей. 2. Проверка помещений по этажам после эвакуации. 3. Обеспечение содержания запасных выходов и порядка хранения ключей на случай экстренной необходимости эвакуации. 4. Оповещение заинтересованных органов и учреждений о ЧС (МЧС, ГОиЧС, ОМВД, ФСБ, УО)
Сотрудник ПДН ОМВД	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пресекает противоправные действия. 2. Разъясняет нормы права. 3. Обеспечивает безопасность. 4. Обеспечивает поддержку правоохранительных органов

Родители ребенка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивают постоянный эмоциональный контакт с ребенком в кризисный период. 2. Выполняют рекомендации специалистов. 3. Посещают консультации психолога, специалистов ОУ, психотерапевта, психиатра (по необходимости). 4. При необходимости производят значимые изменения в жизни семьи. 5. Обеспечивают помощь специалистов различных учреждений и ведомств (при необходимости).
------------------	---

Алгоритм действий при возникновении кризисной ситуации в образовательном учреждении

Первый шаг - позвонить семье, предложить помощь, поддержку. Обозначить действия, которые необходимо предпринять. Назначить ответственного.

Второй шаг - поставить в известность всех, непосредственно связанных с событием (учителей, одноклассников, школьный персонал). Определить последовательность действий. Назначить ответственных.

Третий шаг - ознакомить учителей со стратегиями помощи учащимся справиться с эмоциональными последствиями ЧС.

Четвертый шаг - определить политику контакта с средствами массовой информации, какую информацию предоставлять.

Пятый шаг - оценить необходимость обращения за помощью в региональный (городской или районный) антикризисный центр и другие организации.

Шестой шаг - оповестить вышестоящую организацию о ЧС, иные органы и учреждения при необходимости.

Седьмой шаг - выделить аудитории для групповой работы и других особых целей.

Восьмой шаг - рассмотреть, составить расписание (в зависимости от ситуации школа может быть закрыта на день, работа учреждения может быть продолжена в обычном режиме с обращением особого внимания на группу риска, рассмотреть возможную деятельность всех подразделений школы (кружков, дополнительных занятий и т.д.).

Девятый шаг - предпринять шаги по выявлению группы риска.

Десятый шаг - определить необходимость связаться с родителями учащихся группы риска

Одиннадцатый шаг - в случае смерти или самоубийства принять необходимые меры в отношении личных вещей.

Двенадцатый шаг - пригласить бригаду мобильной помощи из службы экстренной психологической помощи по работе с посттравматической ситуацией (в случае необходимости).

Тринадцатый шаг - представить информацию в городскую службу экстренной психологической помощи (информация включает в себя следующие сведения – школа, дата происшествия, краткое описание, что сделано антикризисной школьной бригадой, с точки зрения школы: что происходило удачно в работе, что можно было сделать по-другому, была ли задействована региональная служба экстренной психологической помощи, ее действия).

Профилактическая работа в образовательном учреждении

Для профилактики возникновения кризисных ситуаций и создания благоприятной социально-психологической среды всех участников образовательного процесса, организовать работу в соответствии с планом мероприятий по предотвращению кризисных ситуаций в учебном году.