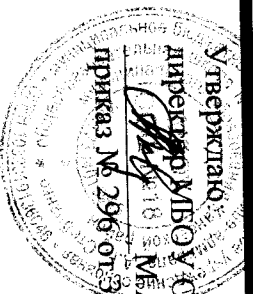
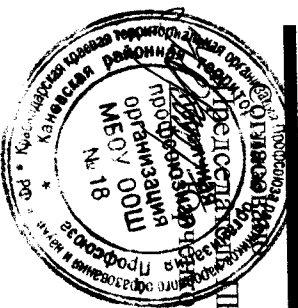


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 18 имени вице-адмирала А.Г.Стеблякко  
муниципального образования Каневской район**

Принято решением  
Педагогического совета  
№ 1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю  
директор МБОУ ООШ № 18  
М.А. Стрюкова  
приказ № 296 от 31.08.2023г.



**ПОЛОЖЕНИЕ  
об организации психолого-педагогического сопровождения  
образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение (далее — Положение) устанавливает порядок психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МБОУ ООШ № 18 (далее — Учреждение), при реализации образовательных программ начального общего, основного общего образования.

1.2. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Учреждении осуществляется с целью обеспечения государственных гарантий граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- Приказом Министерства просвещения России от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования»;
- Рекомендаций по внедрению специальных ФГОС, в том числе по совершенствованию нормативной и методической базы, описание механизмов внедрения СФГОС от 08.11.2014; — Методическими рекомендациями по внедрению ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11.03.2016 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждены постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

1.4. Принципы организации психолого-педагогического сопровождения образования детей инвалидов и детей с ОВЗ:

- право на качественное образование — одно из самых значительных прав человека современности.
- ребенок с выраженным недоразвитием интеллекта рассматривается как личность, которая имеет те же права, что и все другие члены общества, но в силу особенностей своего индивидуального развития ему необходимо оказывать особую, своевременную и комплексную, помощь.
- активное включение ребенка в систематическую коррекционно-развивающую работу. Осознание взрослыми особой зависимости детей-инвалидов и детей с ОВЗ от взрослых, с требованием постоянного ухода и сопровождения.
- организация собственной деятельности ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ и сотрудничества взрослого с ним.
- практическая направленность обучения. Организация доступной ребенку деятельности (игровой, предметная, коммуникативная, конструктивная, образительная, трудовая).

## **2. Цели, задачи, основные направления психолого-педагогического сопровождения**

2.1. Цель психолого-педагогического сопровождения — создание комплекса образовательных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- Комплексная диагностика возможностей и особенностей развития обучающихся с целью раннего выявления обучающихся, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;
- помощь (содействие) обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- реализация потенциальных возможностей детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, способствующие их благополучному интегрированию в современное общество;
- участие в разработке индивидуальных программ сопровождения адекватных возможностям и способностям детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса;
- участие в экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий.

2.3. Специфическими задачами психолого-педагогического сопровождения на уровнях образования являются:

- Начальное общее образование: определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, развитие творческих способностей;

- основное общее образование: организация адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактическая ориентация, сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках подготовки и сдачи основного государственного экзамена
- среднее общее образование: помощь в профессиональном самоопределении, развитии психосоциальной компетентности, сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках подготовки и сдачи итоговой аттестации.
- 2.4. основные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов: – организационная деятельность;
  - психосоциальная диагностика;
  - коррекционно-развивающая работа;
  - консультативная работа;
  - информационно-просветительская работа.

### **3. Организация психолого-педагогического сопровождения**

- 3.1. При определении задач сопровождения образования, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учитывается индивидуальная ситуация развития (структуру дефекта, возраст (класс), индивидуальные особенности ребенка, место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, классе, уровень развития адаптивных способностей и др.)
- 3.2. Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение назначается приказом директора образовательной организации.
- 3.3. Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение выполняет следующие функции:
  - обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами; – координирует работу специалистов;
  - составляет перспективный, годовой план работы (план работы на месяц);
  - осуществляет контроль за индивидуально-комплексным сопровождением обучающихся, ведением документации по данному вопросу; – проводит анализ процесса сопровождения; – представляет отчет о работе психолого-педагогического сопровождения руководителю образовательного учреждения.
- 3.4. Функции организации психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательной организации возлагаются на Психолого-педагогический консилиум (далее ППК).
- 3.5. Состав, функции, порядок организации деятельности ППК определяются Положением о Психолого-медико-педагогическом консилиуме МБОУ СОШ № 55.
- 3.6. Документами психолого-педагогического сопровождения являются:
  - анализ работы за предыдущие годы;
  - план работы на год, четверть;
  - документы психолого-медико-педагогических консилиумов;
  - адаптированные образовательные программы, индивидуальные учебные планы обучающихся;
  - индивидуальная карта развития обучающегося.

#### **4. Порядок принятия настоящего Положения**

4.1. Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обсуждается и принимается на педагогическом совете общеобразовательного учреждения и утверждается приказом директора общеобразовательного учреждения с указанием даты введения.