

## **Анализ результатов краевой диагностической работы по английскому языку для учащихся 8 класса МБОУ ООШ № 18.**

Краевая диагностическая работа (далее – КДР) по английскому языку проводилась **17 октября 2018 года**. В классе – 21 ученик, присутствовало – 20 учеников. Отсутствовала Ананикова Мария по уважительной причине.

Учащиеся имели возможность заранее ознакомиться с форматом работы: количеством заданий, их типами (задания на установление соответствия, задания с кратким ответом, аудирование), уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, нормами оценивания.

Работа состояла из трёх разделов: раздел 1 (задание по аудированию), раздел 2 (задания по чтению), раздел 3 (задания по грамматике).

Раздел 1 (задание по аудированию) содержит 1 задание на понимание основного содержания текста. Раздел 2 (задания по чтению) содержит задания на понимание прочитанных текстов. Раздел 3 (задания по грамматике) включает в себя задания, предлагающие краткий ответ. Общее время проведения работы – 45 минут. Количество вариантов – 3.

**Раздел 1.** В задании по аудированию проверяется сформированность умений понимать основное содержание прослушанного текста. Максимальный балл – 4. **Средний балл – 2,15. Процент успешности – 54%.**

**Раздел 2.** В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию. Максимальный балл – 4. **Средний балл – 2,85. Процент успешности – 71%.**

**Раздел 3.** В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки употребления нужной морфологической формы слова в коммуникативно-значимом контексте:

-местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределенные местоимения и их производные, возвратные местоимения;

-имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;

-наречия в сравнительной и превосходной степенях;

-имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- числительные количественные, порядковые;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
  - условные предложения реального характера.
- и навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.

№ задания	Объем контроля	Максимальный балл	Средний балл	% успешности
3	Чтение с пониманием в прочитанном тексте запрашиваемой информации.	1	0,60	60%
4		1	0,70	70%
5		1	0,70	70%
6		1	0,50	50%
7		1	0,55	55%
8		1	0,30	30%
9		1	0,35	35%
10	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте.	1	0,25	25%
11		1	0,25	25%
12		1	0,10	10%
13		1	0,20	20%
14		1	0,05	5%
15		1	0	0%
16		1	0,25	25%
17		1	0,25	25%
18	1	0	0%	
19	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.	1	0,30	30%
20		1	0,10	10%
21		1	0,25	25%
22		1	0,30	30%
23		1	0,05	5%
24		1	0,35	35%

**Максимальный балл – 30. Средний балл – 11,4. Процент выполнения – 80%. Процент качества – 15%.**

За выполнение КДР обучающиеся получили оценки по пятибалльной шкале.

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Первичные баллы</b>	<b>0-9</b>	<b>10-20</b>	<b>21-26</b>	<b>27-30</b>
<b>Отметки учащихся</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>-</b>
<b>%</b>	<b>20%</b>	<b>65%</b>	<b>15%</b>	<b>0%</b>

*Таким образом,* подводя итоги выполнения КДР, можно прийти к выводу, у большинства учащихся есть трудности с аудированием, работой с текстом (отделять главную информацию от второстепенной с помощью ключевых слов и фраз), употреблением видовременных форм, словообразованием, правильным написанием слов.

*Следует:* при обучении грамматическим формам требовать от учащихся правильного написания слов; совершенствовать лексико-грамматические навыки во всех видах речевой деятельности; провести индивидуальную работу с учениками, не достигшими достаточного уровня усвоения материала.

Учитель английского языка

Леус И.С.